



攀枝花市经贸旅游学校

机电技术应用专业 人才培养方案

适用年级：2022 级机电技术应用

专业负责人：龚 炜

分管副校长审核：傅梅

党委书记、校长审核：田锐

编制时间：2022 年 7 月



目 录

一、专业名称及代码.....	4
二、入学要求.....	4
三、修业年限.....	4
四、职业面向.....	4
(一) 职业面向.....	4
(二) 接续专业.....	4
五、培养目标与培养规格.....	4
(一) 培养目标.....	4
(二) 培养规格.....	5
六、课程设置及要求.....	8
(一) 公共基础课程.....	10
(二) 专业课程.....	13
(三) 专业选修课.....	17
(四) 专业综合实训.....	17
七、教学进程总体安排.....	19
(一) 基本要求.....	19
(二) 教学时间分配表、进程安排表.....	20
(三) 课程类别学时统计表.....	22
八、实施保障.....	23
(一) 师资队伍.....	23
(二) 教学设施.....	23
(三) 教学资源.....	24
(四) 教学方法.....	24
(五) 学习评价.....	25
(六) 质量管理.....	26
九、毕业要求.....	26
十、附录.....	27





一、专业名称及代码

专业名称：机电技术应用

专业代码：660301

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业面向

序号	主要岗位群	职业资格证书和职业技能等级证书举例	专业（技能）方向
1	维修电工	维修电工(国家四级)	机电产品维修
2	装配、机修钳工	装配钳工(国家四级)	机电自动化设备安装与调试维修

（二）接续专业

高职：机电一体化技术、机电设备维修与管理、自动化生产设备应用

本科：机械设计制造及其自动化、机械工程及自动化、电气工程及其自动化

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向机电设备、自动化设备等行业企



业，培养从事机电设备、自动化设备等安装、调试、运行、维修与检测等工作，具备基本职业道德素养，掌握本专业所必需的专业理论知识和其本岗位技能知识，具备分析和解决机电技术应用技术中一般性问题的基本能力，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能型人才。

（二）培养规格

毕业生应在具有本专业必需的文化基础知识上，掌握本专业所必需的专业理论知识和其本岗位技能，具有分析和解决机电技术应用中一般性问题的基本能力。本专业毕业生应具有以下职业性的素质、知识和能力：

1. 素质要求

（1）具有相应的专业技术知识，掌握本专业所必需的基本理论、基本技能，具有较快适应岗位实际工作的能力和素质，并能运用所学知识和技能解决工作中的问题；

（2）严格遵守操作规程，具有良好的行为规范意识；

（3）树立安全操作、安全用电、文明生产的安全生产意识，掌握必备的安全生产知识，提高安全生产能力，自觉养成安全操作习惯；

（4）增强节能环保意识，做到节约用电，节省原材料，减少能源、资源的浪费，做到爱护、清洁、保养加工设备；

（5）具备控制加工成本的良好意识；

（6）具备对加工生产中的突发事件进行应急处理的



能力。

2. 知识要求

(1) 掌握必需的语言文字、外语、计算机应用等文化基础知识;

(2) 掌握机械制图与识图、公差配合、技术测量及机械结构分析、零部件选用相关知识,能执行制图国家标准及有关规定,会识读中等复杂程度的零件图和装配图、绘制一般的零件图和简单装配图;

(3) 掌握金属材料与热处理、机械传动、机械零件相关知识,会选用金属材料 and 选择热处理方法,能分析、使用和维护一般机械加工设备;

(4) 掌握装配钳工基本技能方面的基础知识;

(5) 掌握电工基本理论及分析计算的基本方法,会正确使用电工仪表;

(6) 掌握典型机电设备的结构与工作原理;

(7) 掌握机电设备控制技术相关基础知识;

(8) 掌握机电设备装调与维修基础知识;

(9) 掌握自动编程软件的相关知识,会根据不同的加工情况合理调整加工参数,自动生成加工程序,能进行二维及三维图形绘制、曲面造型、实体造型。

3. 能力要求

(1) 具备应用计算机和网络进行一般信息处理的能力;



(2) 具有机电设备、自动化设备安装、调试、运行和维修的基本能力;

(3) 具有简单机电设备装调的能力;

(4) 具有照明线路维护和建筑用电线路配置的能力。

专业(技能)方向 1——维修电工

1. 掌握电工、电子技术的基本知识;

2. 具备常用电工工具和电工仪表的正确使用和维护保养的能力;

3. 具备针对机床电气控制线路进行正确安装、调试、维护及维修的能力;

4. 具备绘制简单电气控制电路的原理图和接线图的能力;

5. 具备设计简单的电气控制线路的能力;

6. 具有照明线路维护和建筑用电线路配置的能力。

专业(技能)方向 2——机电自动化设备安装与调试维护

1. 掌握机械装调常用工量具的结构及使用方法;

2. 掌握钳工常用设备的结构及使用方法;

3. 掌握划线、锯削、锉削、孔加工、螺纹加工、刮削、研磨等钳工基本操作技能知识;

4. 掌握零件的手动加工方法, 具备零件手动加工的能力;

5. 掌握钳工装配工艺知识及典型零部件装配、调整的相

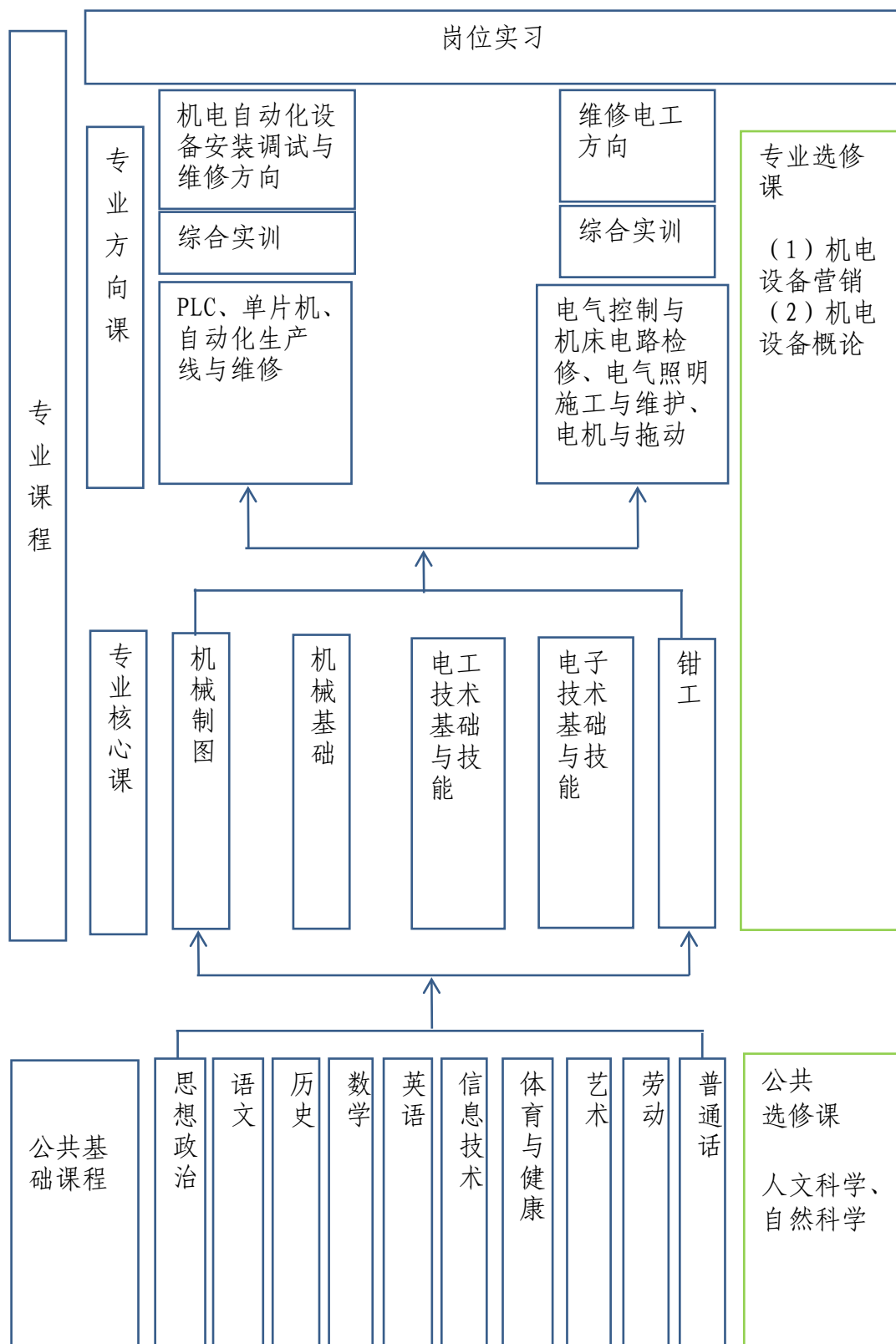


关知识;

6. 具备钳工常用设备的正确使用、维护保养的能力;
7. 具备制定加工、装配工艺方案的能力;
8. 具备典型零部件装配、调试的能力;
9. 具备机械装调质量控制的能力。

六、课程设置及要求

本专业开设课程包括公共课程、专业课程、选修课程、岗位实习和社会实践。





（一）公共基础课程

1. 思政课程

包括《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》。（学时：160 节）

思想政治课程的主要任务是：紧密结合社会实践和学生实际，讲授马克思主义基本原理、马克思主义中国化理论成果，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育，引导学生通过自主思考、合作探讨的学习过程，理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的内容和要求，培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

2. 语文（学时：200 节）

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握



基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

3. 数学（学时：160 节）

数学是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

4. 英语（学时：160 节）

英语是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

5. 信息技术（学时：80 节）

信息技术是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业



生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。

6. 体育与健康（学时：200 节）

体育与健康是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和增强社会适应能力服务。

7. 公共艺术（学时：40 节）

公共艺术是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：以学生参与艺术学习、赏析艺术作品、实践艺术活动为主要方法和手段，融合多种艺术门类和专业艺术特色的综合性课程，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生的艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生的职业素养、创新能力与合作意识。

8. 历史（学时：40 节）



中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

9. 普通话（学时：40 节）

普通话是中职校学生必修的一门公共基础课程，是一门语言艺术交流的重要课程。本课程的目的是使学生能正确使用国家语言文字，做到发音标准，符合国家文字音节规定，交流畅通，表达清楚，在职业生涯中发挥重要的作用。

10. 劳动教育（学时：100 节）

劳动教育是中职校学生必修的一门公共基础课程，本课程的目的培养学生正确的劳动态度和劳动习惯，提高他们的实践能力和动手能力，是培养社会主义现代化建设“四有”新人的重要途径。

（二）专业课程

专业课程包括专业核心课程、专业方向课程和专业选修



课程。专业核心课程针对职业岗位（群）共同面向的工作任务和具有的职业能力，是不同专业方向必备的共同专业基础知识和基本技能。专业方向课程是针对某类职业岗位所需要的专门性知识和技能。实习实训是专业课程实践性教学的重要内容，包括校内外实训、岗位实习等多种形式。

专业核心课程包括：机械制图、机械基础、电工技术基础与技能、电子技术基础与技能、钳工。

专业方向课程包括：电气控制与机床电路检修、电气照明施工与维护、PLC、单片机、电机与拖动。

专业选修课程包括：机电设备营销、机电设备概论。

1. 专业核心课程

（1）机械制图（学时：100 节）

本课程主要讲授投影作图、机械制图、极限与配合等内容，使学生掌握正投影法的基本理论和作图方法，机械制图、极限与配合的国家标准。能熟练阅读中等复杂程度的零件图和部件装配图，能徒手绘制较简单的零件图和部件装配图，能熟练使用一种计算机绘图软件。

（2）机械基础（学时：100 节）

本课程主要讲授机械运动的基本规律，杆件强度、刚度和稳定性的基本知识，常用机构和机械零件等内容。使学生具有分析、选用和设计机械零部件及简单机械传动装置的初步能力，具有维护机械传动装置的能力。



(3) 电工技术基础与技能 (学时: 140 节)

本课程重点讲授电路的基本原理和基本规律, 通过本课程的学习使学生能够掌握交、直流电路的基本概念及分析计算方法, 为将来从事电气电子工作和满足中初级专门人才提供必须得电工基本知识、基本理论和基本技能, 并为学习后续课程和培养学生的创新能力打下基础。

(4) 电子技术基础与技能 (学时: 80 节)

通过学习, 使学生了解常用电子元器件性能特点及其应用常识, 具有查阅手册、合理选用、测试常用电子元器件的能力; 掌握基本单元电路的组成、工作原理, 分析估算方法, 了解放大器、正弦振荡器和串联型直流稳压电源等模拟电子电路的基本原理, 及掌握常用组合逻辑电路和时序电路的组成及分析方法, 并有初步应用能力, 并为学习后续课程和培养学生的创新能力打下基础。

(5) 钳工 (学时: 240 节)

使学生了解机械制造的一般过程、金属加工的主要工艺方法, 独立完成简单零件主要冷、热加工方法的操作。通过实习, 让学生养成热爱劳动, 遵守纪律的好习惯和理论联系实际的严谨作风, 拓宽专业视野, 增强就业竞争力。

2. 专业方向课程 (维修电工方向)

(1) 电气控制与机床电路检修 (学时: 140 节)

掌握常用控制电路的工作原理及使用; 牢固掌握电器控



制的基本环节及分析方法；掌握可编程控制器的基本工作原理、编程指令、程序设计方法、一般应用程序设计、掌握典型机电设备的电气控制线路工作原理、特点及分析方法，并有安装、调试、运行和维修的基本能力；具有改造、革新一般机电设备控制线路的基本能力。

(2) 电气照明施工与维护（学时：80 节）

目标是培养学生具备照明设计、安装、维护等基本职业能力，并为学生后续课程的学习作前期准备。

(3) 电机与拖动（学时：120 节）

通过本课程的学习使学生掌握直流电机的拖动、变压器、交流电机的绕组、三相异步电机及拖动、电动机容量的选择及维护等内容，及使学生获得电动机、常用低压电器及其应用的基本知识，掌握以电动机或其他执行电器为控制对象的生产设备的电气控制基本原理、线路及分析方法。

3. 专业方向课程（机电自动化设备安装与调试维护方向）

(1) PLC（学时：160 节）

掌握可编程控制器的基本工作原理、编程指令、程序设计方法、一般应用程序设计、掌握典型机电设备的电气控制线路工作原理、特点及分析方法。运用可编程控制器进行编程与调试，实现对各类机床和执行机构的控制。

(2) 单片机（学时：160 节）



了解单片机技术的特点、现状和未来发展趋势；理解单片机的工作原理；熟悉 MCS-51 单片机芯片的基本功能和典型应用实例；能正确操作、使用单片机开发系统；能说明常用指令、寻址方式、接口的特点及用途；初步具备单片机应用系统的硬件及软件设计、调试、检测、维修的能力。

(3) 自动化生产线与维修（学时：120 节）

了解自动化生产线设备的组成、性能、结构特点等，熟悉自动化设备维修的一般方法。

(三) 专业选修课

(1) 机电设备营销（学时：60 节）

(2) 机电设备概论（学时：40 节）

(四) 专业综合实训

综合实训是本专业必修的综合性训练课程。通过综合实训，使学生了解实际生产需要，掌握普通车削加工、数控车削加工、基础钳工操作、机电设备、电气设备安装、调试运行、维护等能力。学校可根据实际情况，开设如下综合实训项目，可有机融入国家职业资格标准或职业技能等级标准要求，参加国家职业资格鉴定或职业技能等级鉴定。

1. 电子技术实验与实训

通过该实习，使学生初步掌握一些常用电子器件的辨认、组装与维护，并能够安装简单的电子产品及电子元器件的检测、常用仪器仪表的使用、焊接技术和电子整机组装与



调试。

2. 钳工实训

使学生了解机械制造的一般过程、金属加工的主要工艺方法，独立完成简单零件主要冷、热加工方法的操作。通过实习，让学生养成热爱劳动，遵守纪律的好习惯和理论联系实际的严谨作风，拓宽专业视野，增强就业竞争力。

3. 电气控制实训

了解电机实际工作的原理，通过实验对电机的结构以及常见的毛病有更进一步的掌握。对变压器与电动机的维护、电动机控制线路的安装与检修、可编程序控制器的应用、综合实训。

4. 可编程控制器实训

通过本课程的学习，及借助使用 THPLC-2 开发实验平台，熟练掌握 MITSUBISHI 可编程控制器原理及应用；加强学生对三菱微型可编程控制器专用指令系统的理解和应用该语言和专用指令编程的能力；培养学生实事求是的实验态度。

（五）岗位实习（学时：600 节）

岗位实习是本专业重要的实践性教学环节。通过岗位实习，使学生更好地将理论和实践结合，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。本专业学生采取“2.5 +0.5”年制的教学模式，即在本校用两年半时间学完全部理论课程和规定的实践性教学环节后，用



半年时间深入生产企业进行实践性教学活动。学生分到企业主要岗位，定期轮流上岗实习，使所学专业理论与生产实践有机结合，完善学生的知识与技能结构，缩短就业后的见习期，为企业培养更加实用的技术人才。

本岗位实训及毕业实习结束后，可通过劳动部门的职业技能鉴定统一考核，领取相应岗位职业技能等级证书。

通过在企业长时间的毕业综合实践调查，根据生产实际，撰写机电设备管理、维修、安装、调试、技术改造等方面的专业论文，以所学知识综合运用为目的，兼顾服务于社会，以培养学生综合运用理论知识和技能、独立分析和解决实际问题的能力。

岗位实习安排，应认真落实教育部、财政部《中等职业学校学生实习管理办法》的有关规定，并参照教育部《职业学校专业（类）岗位实习标准》的有关要求，保证学生岗位实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，内容符合标准要求。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 33 学时，每学时按 45 分钟左右计，岗位实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。实



行学分制的学校，20 学时为 1 学分，3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，可以根据不同专业人才培养的需要在规定范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业课程学时一般占总学时的 2/3，各专业方向课的学时数应大体相当。岗位实习累计时间原则上以半年为主，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

公共基础课程和专业课程都要加强实践性教学，实践性教学学时原则上要占总学时数一半以上。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

(二) 教学时间分配表、进程安排表

课程类别	课程名称	学分	学时	学期						备注
				1	2	3	4	5	6	
公共基础课程	思想政治(中国特色社会主义)	2	40	2						
	思想政治(心理健康与职业生涯)	2	40		2					
	思想政治(职业道德与法治)	2	40			2				
	思想政治(哲学与人生)	2	40				2			
	语文	10	200	4	3	3				



	历史	2	40		2						
	数学	8	160	3	3	2					
	外语（英语）	8	160	3	3	2					
	信息技术	4	80	2	2						
	体育与健康	10	200	2	2	2	2	2			
	公共艺术	2	40			2					
	劳动教育	5	100	1	1	1	1	1			
	普通话	2	40	2							
	主题班会教育	5	100	1	1	1	1	1			
	公共基础课小计	64	1280								
专业课程	专业核心课	机械制图	5	100	3	2					
		机械基础	5	100	3	2					
		电工技术基础与技能	7	140	4	3					
		电子技术基础与技能	4	80			4				
		钳工	12	240	3	3	3	3			
		小计	33	660							
	专业方向课	1	电气控制与机床电路检修	7	140		4	3			
			电气照明施工与维护	4	80				4		
			电机与拖动	6	120					6	
			综合实训	12	240				6	6	
			小计	29	640						



专 业 方 向 2	PLC	8	160			4	4		
	单片机	8	160			4	4		
	自动化生产线与维修	6	120					6	
	综合实训	12	240				6	6	
	小计	34	680						
专业选 修课程	机电设备营销	3	60					3	
	机电设备概论	2	40					2	
	小计	5	100						
	岗位实习	30	600						30
	专业课小计	131	2080						
合计		200	4000						

(三) 课程类别学时统计表

单位：课时

课程类别	必修				选修	
	公共基础课	专业核心课	专业技能方向课	岗位实习	公共基础选修	专业选修
课时	1280	660	1320	600	40	100
各类课程占比	0.32	0.165	0.33	0.15	0.01	0.025
必修课占比	0.965				选修课占比	0.035
总课时数	4000		理论课时数	2740	实践课时数	1260
			理论课占比	0.685	实践课占比	0.315



八、实施保障

（一）师资队伍

专任教师现有 22 人，专职实训室管理员 1 人。其中公共基础课教师 13 人，专业课教师 8 人。高级职称教师有 12 人，中级职称教师有 6 人，助理讲师 5 人。外聘兼职教师 2 人。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实习基地。

1. 校内实训室

校内实训实习必须具备电工电子实训室、维修电工实训室、PLC 实训室、电气安装与维修实训室、单片机实训室、钳工实训室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(生均台套)
1	电工电子实训室	电工电子实训操作台	12 台
2	维修电工实训室	维修电工实训操作台	12 套
3	PLC 实训室	PLC 综合实训装置	12 套
4	电气安装与维修实训室	电气安装与维修实训考核装置	2 套
5	单片机实训室	单片机实训装置	6 套
6	钳工实训室	钳工工作台、工具、量具	40 套

说明：主要工具和设施设备的数量按照标准班 40 人/班配置。

2. 校外实训实习基地

机电技术应用校外实训基地包括攀枝花睿恩光电、重庆



广达、重庆新普科技等。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和地方规划教材。同时，学校可适当开发针对性强的校本教学资源。

2. 图书资料配备要求

本专业相关图书文献配备，应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。主要包括：电工操作手册、电气安装手册、钳工手册等技术类和案例类图书。

3. 数字资源配备要求

结合专业需要，开发和配备一批优质的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库，有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

（四）教学方法

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，



按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，通过教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，普及项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学形式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

（五）学习评价

根据机电技术应用专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收家长、行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合。

学习评价采用学习过程评价、作业完成情况评价、实际操作评价、期末综合考核评价等多种方式。根据不同课程性质和教学要求，可以通过笔试、口试、实操、项目作业等方法，考核学生的专业知识、专业技能和工作规范等方面的学



习水平。

学习评价不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中运用知识与解决实际问题的能力水平，重视节能环保、绿色发展、规范操作、安全生产等职业素质的形成。

（六）质量管理

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。

完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训等方面质量标准建设，提升教学质量。

完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1. 学业考核要求

根据本专业培养目标和培养规格，符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。结合学校办



学实际，明确对学生学业成绩、实践经历、综合素质等方面的考核要求、考核方式和考核标准，以及学生毕业时应完成的规定学时学分，有效促进毕业要求的达成度。

2. 证书考取要求

根据职业岗位需求，对接可考取的国家职业资格证书和职业技能等级证书，明确证书有关内容有机融入专业课程教学的途径、方法和要求。

3. 思想品德评价合格，身心健康。

4. 岗位实习和社会实践考核合格。

十、附录

攀枝花市经贸旅游学校

2022年9月1日